

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ – ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ

Δε βάζω πάντα μαζί τα ίδια αντικείμενα

Κεντρική δράση:

Μουσείο Σχημάτων

Δημιουργείται ένα μουσείο σχημάτων με αντικείμενα της τάξης και άλλα, ως προς το γενικό σχήμα αντικειμένων για να οδηγηθούν σε ποιο λεπτομερείς κατηγοριοποιήσεις (διάφορα είδη ορθογωνίων ή τριγώνων). Με τον τρόπο αυτόν συγκρίνονται και οι ιδιότητες.



Κανόνες:

Αρχικά το κάθε παιδί ατομικά ψάχνει να βρει στο χώρο της τάξης και του σχολείου γενικότερα σχήματα μέσα σε ένα μικρό χρονικό διάστημα

Υλικό: διάφορα πραγματικά αντικείμενα, διαφόρων μεγεθών, ώστε να γίνει αναφορά ιδιοτήτων

Μαθηματική Δράση:

Διάκριση ιδιοτήτων ίδιας κατηγορίας σχημάτων

Οργάνωση της τάξης:

Ατομική λειτουργία

Διατύπωση Ιδεών – Συζήτηση:

Συζήτηση για το λόγο που τοποθετούν αντικείμενα σε ένα συγκεκριμένο σχήμα

Διαδικασίες ελέγχου:

Ο έλεγχος γίνεται με την τοποθέτηση του σχήματος στο πλαίσιο που δημιουργείται.

Μαθηματική Ιδέα:

Σύγκριση και διάκριση ειδικών κατηγοριών σχημάτων

Εναλλακτικές μορφές – επεκτάσεις:

- Χρωματικές επιλογές

Ψηφιακά

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τζεκάκη Μαριάννα (2010). Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία , Ζυγός, Θεσσαλονίκη.