

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ – ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ

Ξέρω πώς είναι τα σχήματα

Κεντρική δράση:

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες. Η κάθε ομάδα κρύβει μέσα στο αλεύρι ή στην άμμο, ένα γεωμετρικό σχήμα. Η αντίπαλη ομάδα ορίζει έναν παίκτη, ο οποίος ψάχνει στο αλεύρι για να βρει το σχήμα. Το μάντεμα γίνεται με βάση τις περιγραφές της ομάδας που έκρυψε το σχήμα, ενώ όταν η ομάδα το βρει, τότε κάνει την επιβεβαίωση ανακαλύπτοντας το σχήμα.

Κανόνες:

Χρόνος περιορισμένος. Κερδίζει η ομάδα που θα βρει τα περισσότερα σχήματα

Υλικό: διάφορα σχήματα επίπεδα και στερεά, διαφόρων μεγεθών, ώστε να γίνει αναφορά ιδιοτήτων

Μαθηματική Δράση:

Διάκριση ιδιοτήτων και αναγνώριση των γενικών κατηγοριών των σχημάτων

Οργάνωση της τάξης:

Παιχνίδι σε ομάδες

Διατύπωση Ιδεών – Συζήτηση:

Λεκτική διατύπωση ιδιοτήτων των σχημάτων και συζήτηση του λεξιλογίου

Διαδικασίες ελέγχου:

Ο έλεγχος γίνεται με την εύρεση του σχήματος

Μαθηματική Ιδέα:

Εντοπισμός ιδιοτήτων

Εναλλακτικές μορφές – επεκτάσεις:

- **Αινίγματα:** ξέρω ένα σχήμα που έχει τέσσερις πλευρές. Ποιο σχήμα είναι;
- **Στην οθόνη του υπολογιστή:** θα εμφανιστεί ένα σχήμα με τέσσερις πλευρές, κλπ.

Ποιο είναι;

- **Ρουρκ – Ζουκ ή Σπασμένο τηλέφωνο:**

Η νηπιαγωγός δείχνει σε ένα παιδί ένα σχήμα μέσα από ένα κουτί, όπου είναι τοποθετημένα διάφορα σχήματα. Το παιδί λέει προφορικά στο επόμενο παιδί τις ιδιότητες του σχήματος, αυτό στο επόμενο κοκ. Το τελευταίο φωνάζει ποιο σχήμα είναι και η νηπιαγωγός δείχνει αν το βρήκαν.

Ψηφιακά

- Στο Scratch
- Στο λογισμικό έκφρασης και δημιουργίας tux paint και Revelation Natural art

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τζεκάκη Μαριάννα (2010). Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία , Ζυγός, Θεσσαλονίκη.