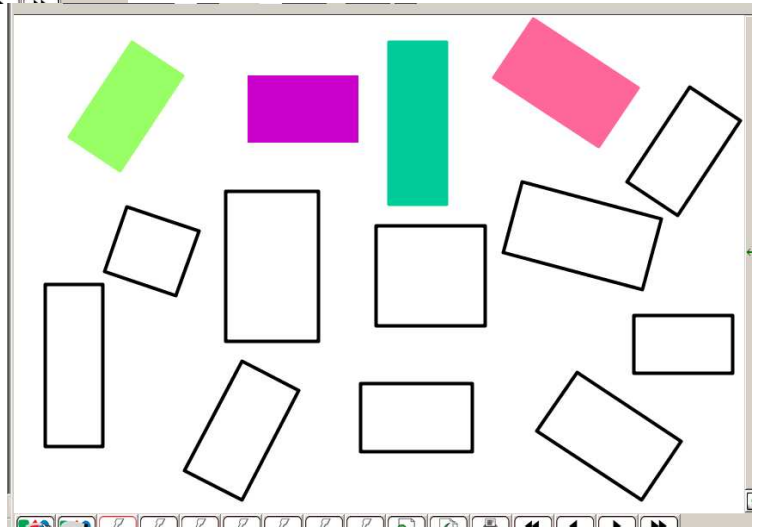
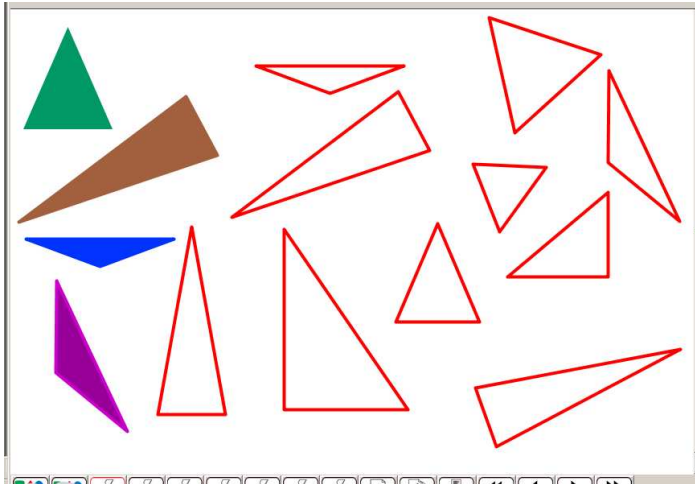


ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ – ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ

Ποιο σχήμα είναι;

Κεντρική δράση:

Στο διαδραστικό πίνακα εμφανίζεται σε ένα φύλλο μια ποικιλία μορφής, μεγέθους και προσανατολισμού από ένα συγκεκριμένο σχήμα (π.χ. τρίγωνο). Από αυτή τη συλλογή το παιδί καλείται να επιλέξει ποιο ταιριάζει με το σχήμα που του δίνεται ως δείγμα. Η δραστηριότητα συνεχίζεται για διάφορα επίπεδα σχήματα.



Κανόνες:

Το παιδί επιλέγει ένα σχήμα και αποφασίζει με ποιο ταιριάζει. Το τοποθετεί και κάνει τον έλεγχο.

Υλικό: Διαδραστικός πίνακας

Μαθηματική Δράση:

Διάκριση ιδιοτήτων και αναγνώριση σχημάτων σε διαφορετικές θέσεις, μεγέθη και προσανατολισμούς.

Οργάνωση της τάξης:

Ολομέλεια και ατομικά

Διατύπωση Ιδεών – Συζήτηση:

Μετά τη λήξη της δράσης η ολομέλεια συζητά γιατί επέλεξε αυτό το σχήμα (πιθανή απάντηση «είναι ίδιο»- σε τι μοιάζει;)

Διαδικασίες ελέγχου:

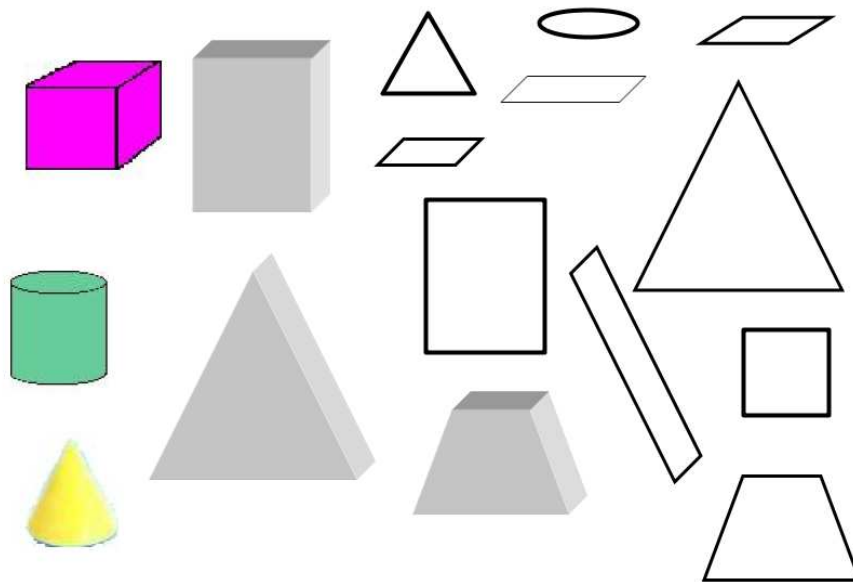
Ο έλεγχος γίνεται με την απευθείας τοποθέτηση

Μαθηματική Ιδέα:

Σύγκριση και διάκριση σχημάτων

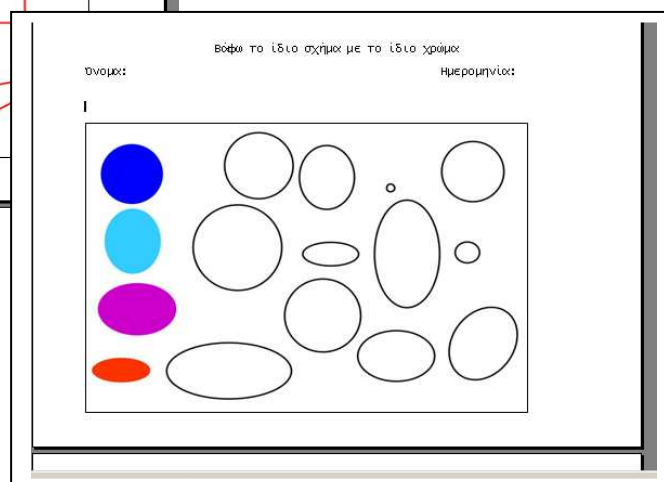
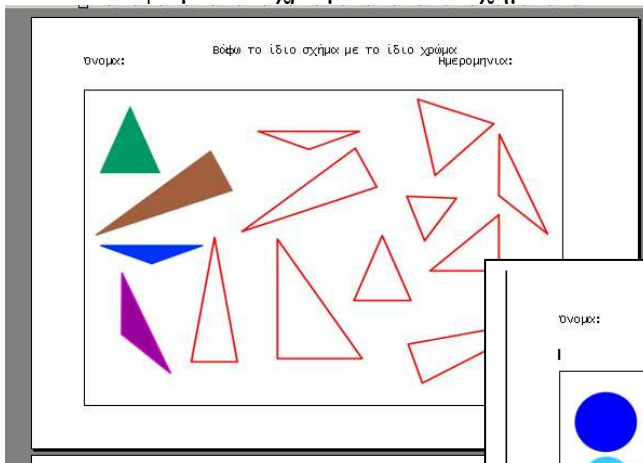
Εναλλακτικές μορφές – επεκτάσεις:

➤ «**Στερεά Σχήματα**» : το ίδιο παιχνίδι παίζεται με στερεά και επίπεδα σχήματα. Επιλέγεται μια όψη του στερεού και δοκιμάζει με ποιο επίπεδο σχήμα ταιριάζει.

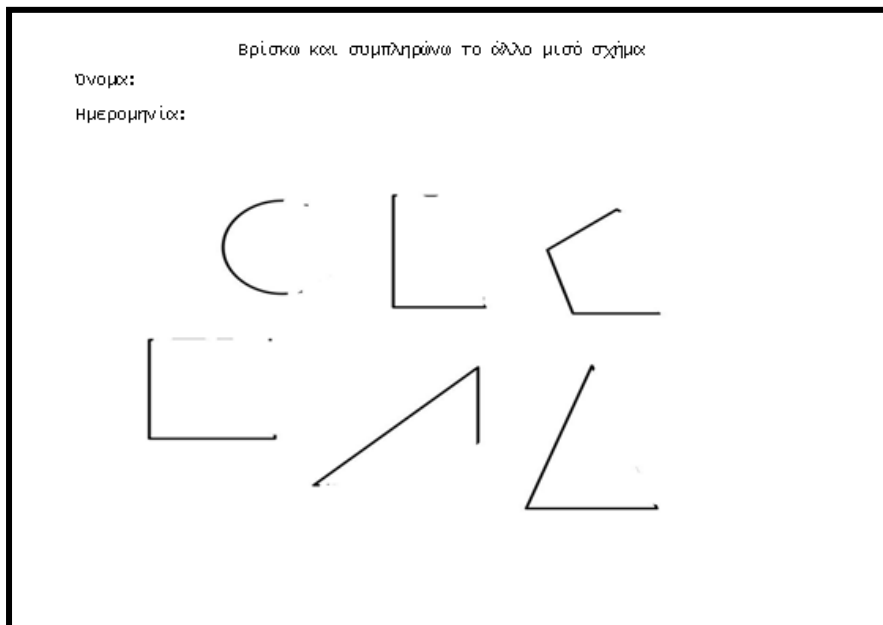


➤ **Φύλλα εργασίας:**

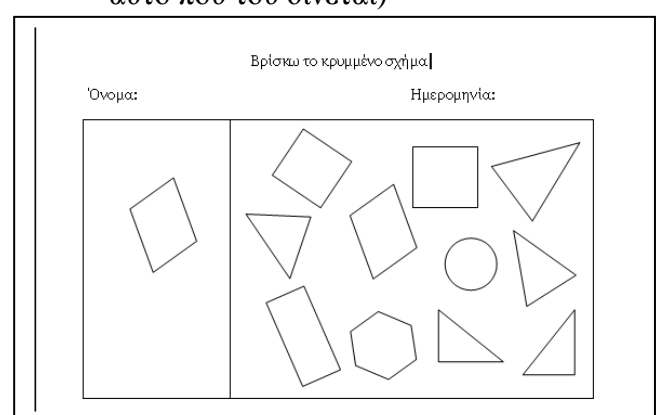
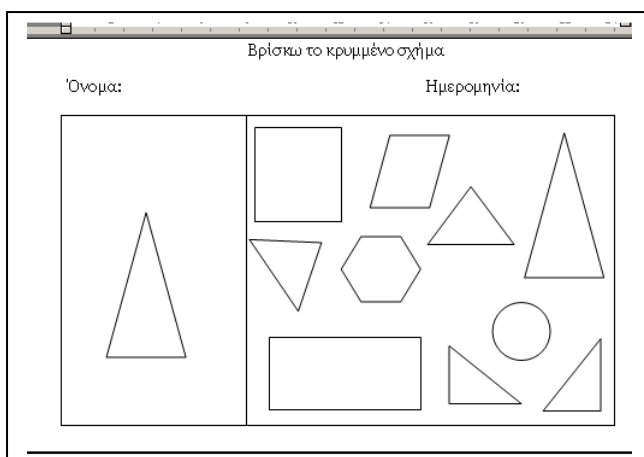
- Βάψτε με ίδιο χρώμα το ίδιο σχήμα



- Συμπλήρωσε το σχήμα (φαίνεται μόνο ένα μέρος του σχήματος)

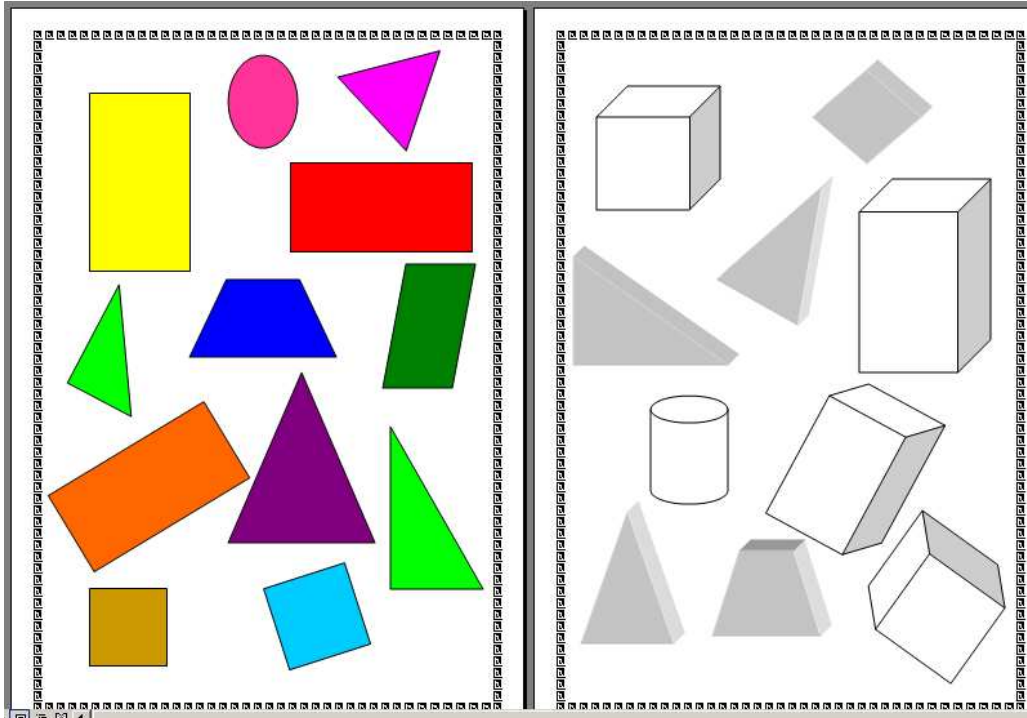


- Βρίσκω το κρυμμένο σχήμα (βρίσκει και ενώνει ή βάζει σε κύκλο το σχήμα που είναι όμοιο με αυτό που του δίνεται)

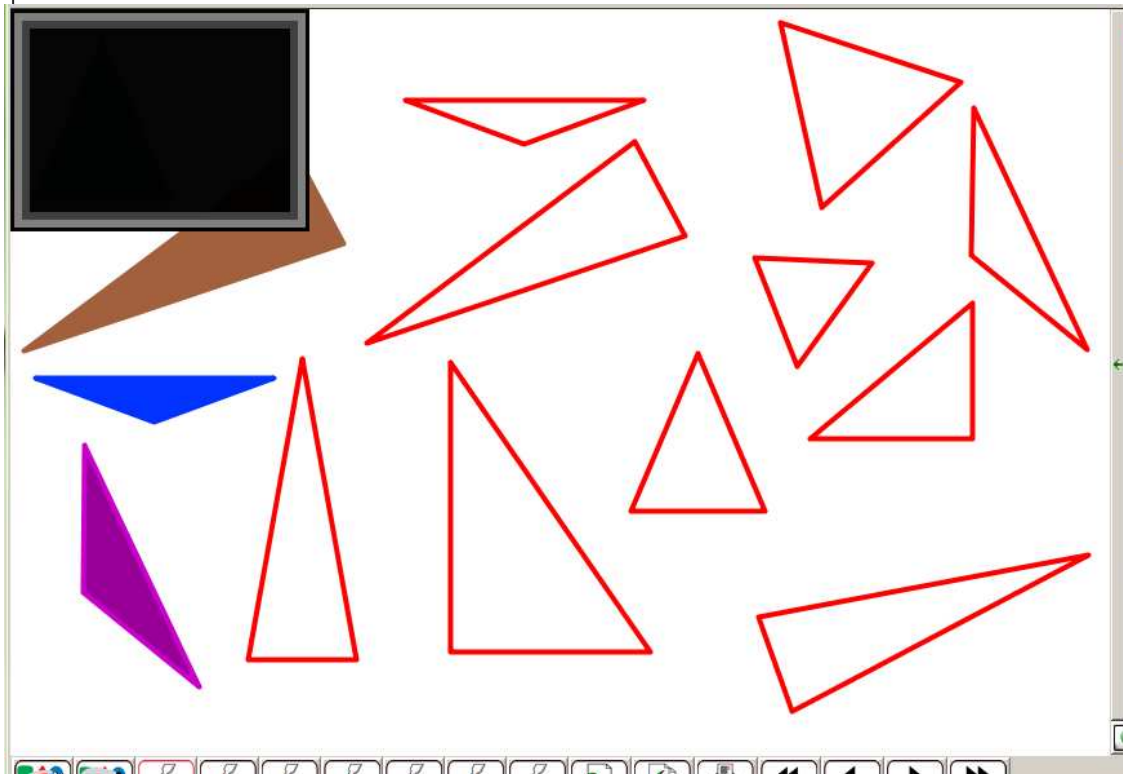


➤ **Η Αφίσα**

Δημιουργείται μια αφίσα σχημάτων στην οποία το παιδί βρίσκει το σχήμα που έχει αποτυπωμένο σε ριζόχαρτο με απευθείας ταύτιση.



➤ «**Αστραπή**»: Στο διαδραστικό βλέπουν για λίγο ένα σχήμα. Στη συνέχεια κρύβεται με την κουρτίνα και το παιδί καλείται να βρει ποιο ήταν από μια γκάμα σχημάτων στο κάτω μέρος του φύλλου.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τζεκάκη Μαριάννα (2010). Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία , Ζυγός, Θεσσαλονίκη.