

ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ

«Λαβύρινθοι»

Κεντρική δράση:

Μια ομάδα παιδιών δίνει οδηγίες σε μια άλλη ομάδα να κινηθεί στην πιο σύντομη έξοδο ενός λαβύρινθου

Κανόνες:

Η περιγραφή της πορείας γίνεται μόνο με εκφράσεις του τύπου **«προχώρα μπρος – πίσω από τον πύργο»**, **«στρίψε δεξιά – αριστερά»**. Η ομάδα κερδίζει όταν οδηγηθεί στην έξοδο του λαβύρινθου

Υλικό: κατασκευή σχεδίου με υφάσματα ή χαρτοταινία

Μαθηματική Δράση:

Οργάνωση χώρου με συστήματα αναφοράς έξω από το σώμα των μαθητών. Εμβάθυνση στην αντίληψη του προσανατολισμού με παραλλαγές παιχνιδιών.

Οργάνωση της τάξης:

Ομάδες που παίζουν διαδοχικά

Διατύπωση Ιδεών – Συζήτηση:

Τα παιδιά εκτελούν λεκτικές εντολές, οι οποίες περιγράφονται και συζητούν για την κατάσταση του λαβύρινθου.

Στο τέλος του παιχνιδιού τα παιδιά περιγράφουν λεκτικά την **εκτέλεση της δράσης**:

- Τι ήταν εύκολο σε αυτό το παιχνίδι;
- Τι σε δυσκόλεψε σε αυτό το παιχνίδι;
- Πώς βρήκες τη λύση;
- Τι σε διευκόλυνε;
- Πώς νομίζεις ότι τα πήγες;
- Πώς νιώθεις γι' αυτό;

Διαδικασίες ελέγχου:

Έξοδος από το λαβύρινθο

Μαθηματική Ιδέα:

Κωδικοποίηση θέσης και κίνησης μέσα σε πλαίσιο

Το Διδακτικό Σενάριο

Το σαλιγκάρι ψάχνει τη μαμά του: Με αφορμή το σχέδιο δράσης για το σαλιγκάρι, ο/η εκπαιδευτικός δημιουργεί μια μικρή ιστορία:

Μια μέρα μετά από δυνατή βροχή, βγήκε ένας λαμπερός ήλιος. Ο Σαλί το σαλιγκάρι, βγήκε με τη μητέρα του στον κήπο για φαγητό. Κάποια στιγμή είδε δυο πεταλούδες με ωραία χρώματα και τις ακολούθησε. Δεν είχε ξαναδεί τόσο όμορφες πεταλούδες. Κυμάτιζαν τα φτερά τους, που λαμπίριζαν στον ήλιο, στριφογύριζαν στον αέρα και πήγαιναν από το ένα λουλούδι στο άλλο. Κατέβαιναν χαμηλά και άγγιζαν τον Σαλί, ανέβαιναν ψηλά και χάνοντας από τα μάτια του. Τις έβλεπε πιο κάτω και έρπονταν αργά – αργά προς το μέρος τους. Ακολουθώντας τις πεταλούδες έχασε το δρόμο του. Ξαφνικά, κοίταξε γύρω του και βρισκόταν σε ένα άγνωστο

μέρος, μακριά από τον κήπο που έβγαιναν για φαγητό με τη μητέρα του. Κατάλαβε ότι είχε χάσει το δρόμο του και άρχισε να κλαίει.

Θέλετε να τον βοηθήσουμε να γυρίσει πίσω;

Τα παιδιά δίνουν οδηγίες σε μια μικρή ομάδα 3 – 4 παιδιών (ανάλογα με τον αριθμό των νηπίων), τα μέλη της οποίας αναπαριστούν το σαλιγκάρι.

Δημιουργούνται αντίστοιχοι λαβύρινθοι, διαφορετικοί για κάθε ομάδα.



Εναλλακτικές μορφές – επεκτάσεις:

Αλλαγή στοιχείων :

- Αλλαγή μορφή λαβύρινθου

Δημιουργείται κυκλικός λαβύρινθος, σε σπείρα, παρόμοιος με το κέλυφος του σαλιγκαριού.

- αλλαγή μεγέθους του χώρου και περιβάλλοντος (τετραγωνισμένο)

Υλικά: χαρτοταινία για σκακιέρα, γιγαντότουβλα ή κώνοι

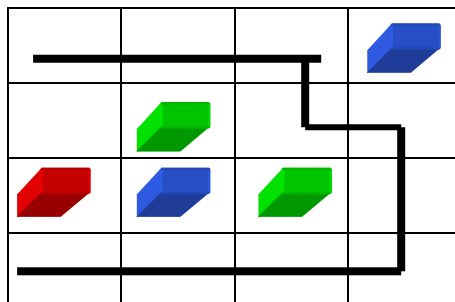
« Ο Θησέας και ο Λαβύρινθος »

Η/ο εκπαιδευτικός αφηγείται την ιστορία του Θησέα και τα παιδιά αναπαριστούν το μύθο. Οι παίκτες είναι «Θησέας» και οι αρχηγοί η «Αριάδνη» που βοηθά το Θησέα.

Παιχνίδι σε τετραγωνισμένο περιβάλλον στο πάτωμα. Σχεδιάζεται μια σκακιέρα με χαρτοταινία και τα παιδιά μετατρέπονται σε πιόνια. Χωρίζονται σε δυο ομάδες. Η κάθε ομάδα επιλέγει έναν αρχηγό, ο οποίος κινεί τα πιόνια με λεκτικές εντολές. Στόχος του παιχνιδιού είναι η κάθε ομάδα να φτάσει στην έξοδο ενός λαβύρινθου που θα δημιουργήσει η αντίπαλη ομάδα, τοποθετώντας εμπόδια (γιγαντότουβλα) σε ορισμένα τετράγωνα.

Πριν από την έναρξη του παιχνιδιού η αντίπαλη ομάδα τοποθετεί εμπόδια, ώστε να δημιουργηθεί ένα είδος λαβύρινθου. Τα παιδιά της πρώτης ομάδας, μπαίνουν από τις «ανοιχτές πόρτες» και προσπαθούν να βγουν σύμφωνα με τις εντολές που παίρνουν από τον αρχηγό τους. Οι αρχηγοί οδηγούν τα παιδιά στην έξοδο με εντολές του τύπου «**Προχώρα ένα βήμα μπροστά - πίσω, στρίψε αριστερά – δεξιά**». Για κάθε λάθος εντολή, το παιδί δεν μπορεί να κινηθεί. Αν το ίδιο το παιδί κάνει λάθος, το παίρνει η αντίπαλη ομάδα. Αν ο αρχηγός κάνει λάθος, η ομάδα χάνει ένα πόντο.

Παράδειγμα σε μικρογραφία



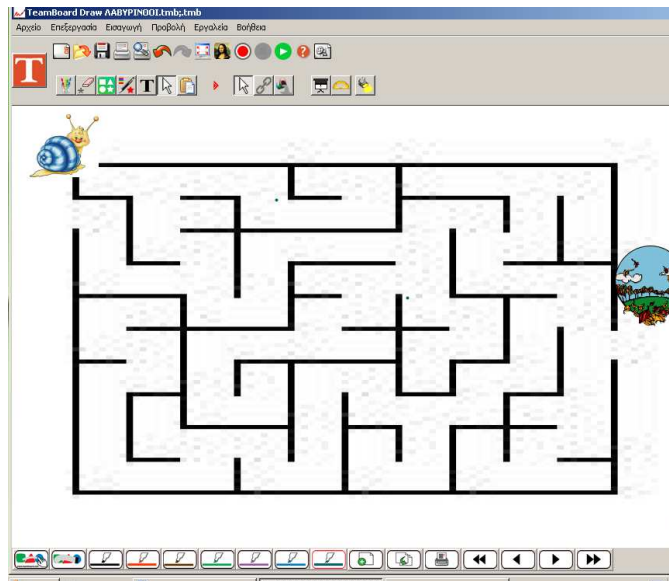
«Το επιτραπέζιο»

Υλικά: επιτραπέζιο παιχνίδι

Το ίδιο παιχνίδι παίζεται με πόνια.

Ψηφιακά:

Στο διαδραστικό πίνακα, δημιουργείται ένα φύλλο με φόντο έναν λαβύρινθο. Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες, καλούνται να μετακινήσουν το αντικείμενο - εικόνα στο τέλος του λαβύρινθου με οδηγίες της ολομέλειας της τάξης. Χρησιμοποιούν τις γνωστές εντολές (μπρος – πίσω, δεξιά – αριστερά).



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τζεκάκη Μαριάννα (2010). Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία, Ζυγός, Θεσσαλονίκη.