

Κάνω ένα Σχέδιο

Στόχοι:

- να κατανοεί, να επεξεργάζεται και να αναπαριστά θέσεις, διευθύνσεις και διαδρομές σε μη οργανωμένα περιβάλλοντα
- κατανοεί, επεξεργάζεται και αναπαριστά θέσεις, διευθύνσεις και διαδρομές με χρήση συντεταγμένων
- δημιουργία σημειωτικού κώδικα
- να συνεργαστεί στην ομάδα

Κεντρική Δράση: «Μια μέρα στο δάσος»

Μια ομάδα παιδιών πήγε εκδρομή στο δάσος, το οποίο αναπαρίσταται από κώνους – γιγαντότουβλα και υφάσματα (γρασίδι – λίμνη): τα παιδιά κινούνται στο χώρο με τη συνοδεία απαλής μουσικής. Όταν η μουσική σταματά τα παιδιά σταματούν να κινούνται. Τα υπόλοιπα παιδιά χωρισμένα στις ομάδες τους, όπως αυτές λειτουργούν στην τάξη, σχεδιάζουν ένα σχέδιο καταγράφοντας τη θέση του κάθε παιδιού. Τα παιδιά – σχεδιαστές πρέπει να δράσουν γρήγορα, γιατί όταν η μουσική ξαναρχίσει, θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει το σχέδιο.

Στο άκουσμα της μουσικής τα παιδιά «κίνησης» συνεχίζουν να κινούνται διαλύοντας το σχηματισμό (χάνονται στο δάσος). Στο δεύτερο σταμάτημα της μουσικής οι άλλες ομάδες τοποθετούν τα παιδιά της ομάδας κίνησης στις αρχικές θέσεις παύσης με βάση τους χάρτες τους.

Κανόνες: Ο χρόνος είναι περιορισμένος και για το λόγο αυτό πρέπει να δράσουν γρήγορα. Το σχέδιο είναι τυχαίο.

Υλικά- Μέσα: Μουσική, κώνοι, υφάσματα, χαρτιά του μέτρου, μαρκαδόροι

Μαθηματική Δράση: κωδικοποίηση του σχεδίου μέσω σημειωτικών δράσεων. Η οργάνωση του χώρου διευθετείται με τρόπο που να εξυπηρετεί την ακρίβεια του σχεδίου. Κατ' αυτόν τον τρόπο σε ένα σημείο της αίθουσας είναι τοποθετημένοι οι κώνοι που αναπαριστούν τα δέντρα, σε άλλο ένα πράσινο ύφασμα για το λιβάδι με τα λουλούδια, ένα γαλάζιο για τη λίμνη και τα γιγαντότουβλα για το χώρο ανάπαυσης των επισκεπτών.

Οργάνωση τάξης: ομάδες παιδιών με διαδοχική εναλλαγή στο παιχνίδι. Η νηπιαγωγός παροτρύνει τις ομάδες να συνεργαστούν και να μοιράσουν τις υποχρεώσεις κατά το σχεδιασμό για να προλάβουν στο χρόνο (τι θα κάνετε για να προλάβετε;).

Διατύπωση Ιδεών – Συζήτηση: μετά το τέλος κάθε δράσης ακολουθεί συζήτηση για τα σχέδια όλων των ομάδων:

- Μπορείτε να μας εξηγήσετε πού τοποθετήσατε το κάθε παιδί;
- Τι σε βοήθησε να τα βάλετε σε αυτή τη θέση;
- Δυσκολεύτηκες σε κάτι;
- Περιγράψτε στις άλλες ομάδες τον τρόπο που τοποθετήσατε τα παιδιά στο χάρτη σας.
- Πώς σκέφτηκες;
- Θα μπορούσατε να δημιουργήσετε ένα διαφορετικό χάρτη;

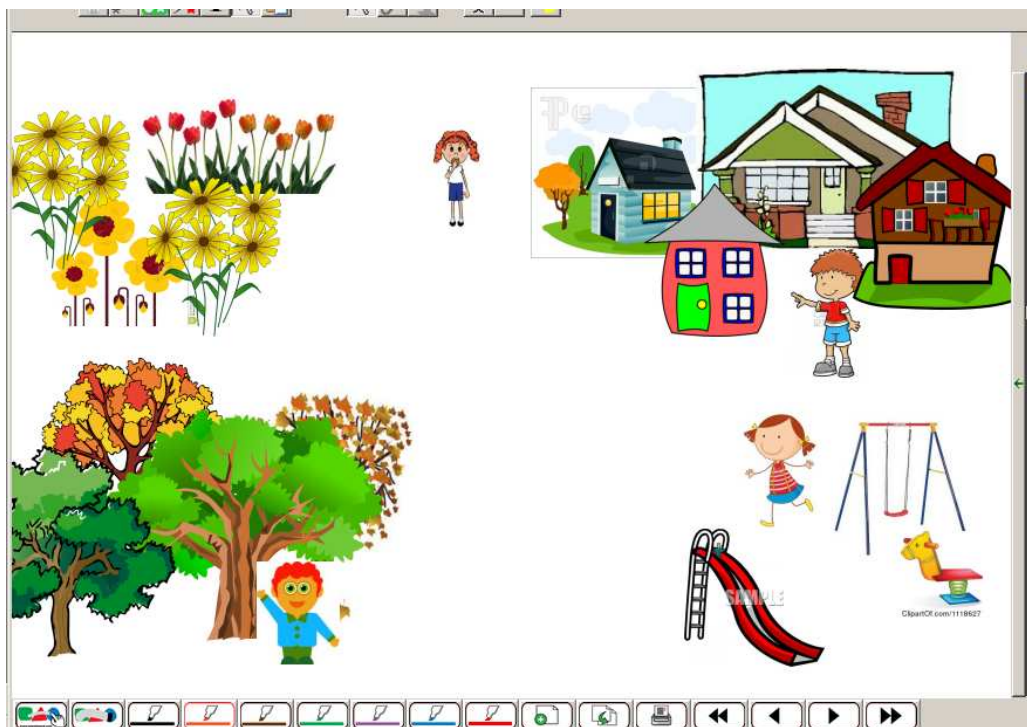
Διαδικασίες Ελέγχου: φωτογράφιση της αρχικής θέσης των παιδιών και άμεση σύγκριση της φωτογραφίας με το σχέδιο των παιδιών

Μαθηματική Ιδέα: Κωδικοποίηση και χωρική απεικόνιση

Εναλλακτικές μορφές – Επεκτάσεις:

1. «Διαδραστικός Πίνακας – Το κρυφτό»

Μια ομάδα παιδιών τοποθετεί στο διαδραστικό πίνακα τα τέσσερα παιδιά στα διάφορα σημεία του σχεδίου (λουλούδια, σπίτια, παιδική χαρά, δέντρα). Οι άλλες ομάδες σχεδιάζουν τα σημεία με τα παιδιά σε χάρτη. Οι ομάδες εναλλάσσονται διαδοχικά. Τα εικονικά παιδιά τοποθετούνται κάθε φορά σε διαφορετικά σημεία. Ο χρόνος είναι περιορισμένος και τα παιδιά καλούνται να τα τοποθετήσουν από μνήμης (χωρίς να βλέπουν – χρήση της κουρτίνας του διαδραστικού).



2. «Φτιάχνω το σχολείο μου»

Με τη χρήση γεωμετρικών σχημάτων του διαδραστικού πίνακα, τα παιδιά καλούνται να απεικονίσουν την τάξη τους. Η τοποθέτηση αντικειμένων γίνεται ατομικά από κάθε παιδί.

Κατά τον ίδιο τρόπο τα παιδιά εξηγούν τη δράση τους :

- Τι έκανες; Περιέγραψε τις κινήσεις σου για να βοηθήσεις τα άλλα παιδιά
- Τι δυσκολίες αντιμετώπισες;
- Πώς τις ξεπέρασες;
- Ποια σειρά ακολούθησες;