

Ιατροπούλου Ράνια

σε συνεργασία με τη Γεωργιάδου Φωτεινή

και τη Σχολική Σύμβουλο 59ης περιφέρειας Ευστ. Τσιρίδου

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΝΗΠΙΟΥ :			ΗΛΙΚΙΑ:	
<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ- ΑΥΤΟΡΥΘΜΙΣΗ</b>				
ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ	Παρατηρήσεις
Εκφράζει θετικά (1) και αρνητικά (2) συναισθήματα (υπερηφάνεια, χαρά, ενοχή ή ντροπή, απογοήτευση, λύπη, φόβο,)				
Χρησιμοποιεί λεκτικούς (1) ή μη λεκτικούς (2) τρόπους έκφρασης των συναισθημάτων του προς συνομηλίκους και ενήλικες				
Κατανοεί και αναγνωρίζει τα συναισθήματα τα δικά του και των άλλων				
Αναγνωρίζει τις καταστάσεις που εγείρουν συναισθήματα (αιτίες) (1) συμπεραίνει τις συνέπειες που αυτά προκαλούν (2)				
Διαχειρίζεται τα συναισθήματά του ( συνήθως δε δρα παρορμητικά)				
Προκαλεί ή Αντιδρά βίαια σε καταστάσεις (επιθετικότητα λεκτική – σωματική) (1) Δέχεται τη βία των άλλων χωρίς να αντιδρά (παθητική στάση) (2)				
Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις, στο				

Ιατροπούλου Ράνια

σε συνεργασία με τη Γεωργιάδου Φωτεινή

και τη Σχολική Σύμβουλο 59ης περιφέρειας Ευστ. Τσιρίδου

χώρο, το χρόνο και το περιβάλλον (π. χ . αποδοχή αλλαγών στις «ρουτίνες» ή στις «γωνιές» ...)				
---	--	--	--	--

## ΔΕΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

### ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΑΣ

Εντάσσεται στην ομάδα (παθητική ή ενεργητική συμπεριφορά) - Συνεργάζεται με άλλους  Αναγνωρίζει την παρουσία των άλλων (1)  Διεκδικεί τη δική του θέση (2)				
Τηρεί με ευσυνειδησία κανόνες, καθήκοντα και υποχρεώσεις , με ή χωρίς την επιτήρηση ενηλίκων (π.χ. περιμένει τη σειρά του)				
Επικοινωνία – επίλυση διαφορών  Προσπαθεί μόνος του να λύσει τη διαφορά λεκτικά και με διάλογο (1)  Προστρέχει στη βοήθεια του νηπιαγωγού (2)  Αδυνατεί να αντιμετωπίσει τη σύγκρουση (3)  (επιτίθεται ή αποσύρεται χωρίς να μπορεί να εντοπίσει καθαρά το λόγο )				
Επικοινωνεί με συνομήλικους ή ενήλικες με δικούς του δημιουργικούς τρόπους  (π.χ. δείχνει σε συνομήλικο την υπερηφάνεια του για ένα επίτευγμα ή ένα θετικό χαρακτηριστικό – κάνει «αστεία», βρίσκει θέματα για συζήτηση)				
Απευθύνεται για βοήθεια σε συνομήλικο ή ενήλικα				

Ιατροπούλου Ράνια

σε συνεργασία με τη Γεωργιάδου Φωτεινή

και τη Σχολική Σύμβουλο 59ης περιφέρειας Ευστ. Τσιρίδου

Οργανώνει το παιχνίδι (οδηγεί συνομήλικους σε δραστηριότητες - ηγετικός ρόλος), (1)				
Ακολουθεί ή μιμείται άλλους (2)				
<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ</b>				
Αναγνωρίζει προσωπικά χαρακτηριστικά, απόψεις και επιλογές				
Έχει αναπτυγμένη την έννοια της κοινωνικής ταυτότητας				
Πιστεύει στις δυνατότητές του (αυτοεκτίμηση)				
<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ</b>				
Αποδέχεται την αποτυχία/ αποστέρηση				
Κάνει αναφορές σε γεγονότα ζωής				
Δείχνει ενδιαφέρον σε θέματα σεξουαλικότητας				

*Οι δείκτες κωδικοποίησης (1),(2) και (3) ορίστηκαν προς διευκόλυνση του εκπαιδευτικού*