

ΔΕΙΚΤΕΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ- ΑΥΤΟΡΥΘΜΙΣΗ				
ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΜΕ ΒΟΗΘΕΙΑ	Παρατηρήσεις
Εκφράζει θετικά και αρνητικά συναισθήματα (υπερηφάνεια, ζήλια, ενοχή ή ντροπή ¹ , απογοήτευση, χαρά, λύπη, φόβο) ² , λεκτικά και μη λεκτικά προς συνομήλικους και ενήλικες				
Κατανοεί και αναγνωρίζει τα συναισθήματα τα δικά του και των άλλων ³				
Αναγνωρίζει καταστάσεις που εγείρουν συναισθήματα (αιτίες) και συμπεραίνει τις συνέπειες που τα προκαλούν				
Διαχειρίζεται τα συναισθήματά του				
Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις, στο χώρο, το χρόνο και το περιβάλλον (π.χ . αποδοχή απόψεων του άλλου ...)				
Προκαλεί ή Αντιδρά βίαια σε καταστάσεις (επιθετικότητα λεκτική – σωματική) ή Δέχεται τη βία των άλλων χωρίς να αντιδρά (παθητική στάση)				

¹ Τα νήπια αισθάνονται ντροπή – τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας ενοχή

² Η ανοχή του συναισθήματος της απογοήτευσης είναι πιο έντονη και αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι αρχίζουν να καταπιέζουν τα συναισθήματά τους με αποτέλεσμα να δείχνουν ότι δεν αναστατώνονται.

³ Δυσκολεύεται να διακρίνει τα συναισθήματα των άλλων

ΔΕΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ				
ΟΝΟΜΑ:		ΗΛΙΚΙΑ:		
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΑΣ				
Εντάσσεται στην ομάδα (παθητική ή ενεργητική συμπεριφορά) - Συνεργάζεται με άλλους - Αναγνωρίζει την παρουσία των άλλων μελών και ταυτόχρονα διεκδικεί τη δική του θέση				
Τηρεί με ευσυνειδησία κανόνες, καθήκοντα και υποχρεώσεις ⁴ , με ή χωρίς την επιτήρηση ενηλίκων (π.χ. περιμένει τη σειρά του)				
Επικοινωνία – επίλυση διαφορών				
Συγκέντρωση προσοχής συνομήλικων ή ενηλίκων με θετικές ή αρνητικές συμπεριφορές (π.χ. δείχνει σε συνομήλικο την υπερηφάνεια του για ένα επίτευγμα ή ένα θετικό χαρακτηριστικό – κάνει «αστεία»)				
Απευθύνεται για βοήθεια σε συνομήλικο ή ενήλικα				
Οργανώνει το παιχνίδι (οδηγεί συνομήλικο σε δραστηριότητες - ηγετικός ρόλος), Ακολουθεί άλλους (μη ηγετικός ρόλος) ή Μιμείται συνομήλικο				
Επικοινωνία με συνομήλικους ή ενήλικους (κάνει συζητήσεις, χαιρετά και βρίσκει θέματα συζήτησης, κάνει και δέχεται φιλοφρονήσεις)				
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ				

⁴ Η «Αυτορύθμιση» του Goleman. Διαχείριση, προσαρμοστικότητα, ευσυνειδησία, αυτοέλεγχος

Αναγνωρίζει προσωπικά χαρακτηριστικά, απόψεις και επιλογές				
Έχει αναπτυγμένη την έννοια της κοινωνικής ταυτότητας				
Πιστεύει στις δυνατότητές του (αυτοεκτίμηση)				
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ				
Αποδέχεται την αποτυχία/ αποστέρηση				
Κάνει αναφορές σε γεγονότα ζωής				
Δείχνει ενδιαφέρον σε θέματα σεξουαλικότητας				